



دانشگاه علوم پزشکی

دانشکده پرستاری - مامایی

فرم طرح دوره (Course Plan) واحدهای درسی

دانشکده: پرستاری و مامایی	سال تحصیلی: ۱۴۰۱	نیمسال: اول و دوم
نام واحد: فرایند آموزش به مددجو	تعداد واحد: ۱	ترم: دوم
رشته: پرستاری	مقطع: کارشناسی	گروه اساتید: مراقبت ویژه
پیش نیاز: ندارد	محل برگزاری: سامانه مجازی نوید	استاد(مسئول): فاضل دهون

۱) شرح مختصر درسی

در این درس روشهای آموزش و اصول یاددهی و یادگیری، عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد. هر دانشجو دو برنامه آموزشی را برای یک گروه دانشجو یا فراگیر(یکی در داخل و یکی در خارج از کلاس) طبق الگوی تعیین شده تهیه و علاوه بر ارائه کتبی به صورت عملی اجرا و ارزشیابی می کند.

۲) هدف کلی

تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.

۳) اهداف اختصاصی

در حیطه شناختی

- ۱- مفهوم یادگیری را تشریح نماید.
- ۲- اصول یادگیری را بیان کند .
- ۳- تئوریهای یادگیری را با یکدیگر مقایسه نماید .
- ۴- عوامل مؤثر بر یادگیری را شرح دهد .
- ۵- برنامه ریزی آموزشی را تعریف کند .
- ۶- انواع روشهای برنامه ریزی آموزشی را شرح دهد .
- ۷- مراحل برنامه ریزی آموزشی را تشریح نماید .
- ۸- اصول یادگیری بالینی را شرح دهد.
- ۹- عوامل موثر بر یادگیری بالینی را شرح دهد
- ۱۰- واژه های کلیدی در تعلیم و تربیت را توضیح دهد.
- ۱۱- ویژگی های تدریس فعال را شرح دهد
- ۱۲- الگوهای تدریس را نام ببرد.
- ۱۳- طبقه بندی انواع الگوهای تدریس را توضیح دهد.
- ۱۴- یک طرح دوره را طراحی نماید .
- ۱۵- یک طرح درس روزانه طراحی نماید .
- ۱۶- روشهای توضیحی تدریس را شرح دهد .
- ۱۷- روشهای دانشجو محور و معلم محور را مقایسه کند .
- ۱۸- مزایا و محدودیتهای هر یک از روشها را شرح دهد .

- ۱۹- انواع روشهای فردی و گروهی دانشجو محور را با هم مقایسه نماید .
- ۲۰- مزایا و محدودیتهای روشهای مختلف را با هم مقایسه کند .
- ۲۱- مبانی نظری در روشهای دانشجو محور و معلم محور را مقایسه نماید .
- ۲۲- در برنامه آموزشی از روشهای مختلف یاددهی - یا دگیری استفاده نماید
- ۲۳- اصل انتخاب محتوای آموزشی را شرح دهد
- ۲۴- انواع منابع انتخاب محتوا را شرح دهد
- ۲۵- نحوه تنظیم محتوای آموزشی را توضیح دهد .
- ۲۶- انواع رسانه های آموزشی را طبقه بندی نماید
- ۲۷- مزایا و محدودیتهای رسانه های مختلف را با هم مقایسه نماید .
- ۲۸- اصول کلی در طراحی رسانه های آموزشی را شرح دهد .
- ۲۹- اصول کلی استفاده از رسانه ها را بیان نماید
- ۳۰- اصول طراحی و برنامه ریزی آموزش را توضیح دهد.
- ۳۱- برنامه ریزی آموزشی، اهداف، راهبردها و مواد آموزشی را شرح دهد.
- ۳۲- برنامه ریزی آموزشی فردی را ارائه نماید.
- ۳۳- برنامه ریزی آموزشی گروهی را ارائه نماید.
- ۳۴- آموزش از راه دور را تعریف نماید
- ۳۵- کاربردهای آموزش از راه دور را شرح دهد .
- ۳۶- مزایا و محدودیتهای آموزش از راه دور را شرح دهد
- ۳۷- ارزشیابی آموزشی را توضیح دهد
- ۳۸- انواع ارزشیابی آموزشی را مقایسه کند
- ۳۹- اصول ارزشیابی را بیان نماید .

در حیطه عاطفی

در مدت دوره دانشجو قادر باشد:

- ۱) در کلاسها حضور فعال داشته باشد.
- ۲) در بحث های گروهی بطور فعال شرکت کند.
- ۳) مطالعات مرتبط با موضوع درسی را انجام دهد.
- ۴) انگیزه و توجه لازم را در ارتباط با مطالب درسی کسب نماید.
- ۵) در انجام و ارائه آموزش ها و وظایف خود احساس مسؤلیت نماید.

در حیطه روانی حرکتی

تا پایان دوره دانشجو باید بتواند:

- ۱) دو عنوان آموزشی را برای گروههای هدف را انتخاب ، آماده و تمرین نماید.
- ۲) دو مورد ارائه کلاسی و غیر کلاسی ترجیحا مرتبط با مسائل آموزشی دانشجویان و سلامت کارکنان را به طور کامل بنویسد و با دقت انجام دهد

۴) آموزش دهنده (مدرسین)

فاضل دهون

۵) امکانات آموزشی: مانند(اینترنت , لپ تاب , تب لبت , گوشی های هوشمند و)

ویدئو پروژکتور، کامپیوتر، پوینتر، فیلم آموزشی

۶) محتوای الکترونیکی: مانند (پادکست صوتی یا محتوای چند رسانه‌ای)

پاور پوینت همراه با صوت، ویدئو کلیپ های آموزشی مرتبط

۷) منابع درسی

الف) منابع اصلی

۱. طراحی نظام های آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی، زفسکی، ای جی.
۲. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. لشین سی بی و پولاک جی و رابلیگوت سی ام.

- 3- Keating S B. (last edition). Curriculum development and evaluation in nursing, Lippincott:Williams and Wilkins.
- 4- Uys L R. Gwele N S. (last edition). Curriculum development in nursing: process & Innovation, Londonm Routledge.
- 5- Bastable,S.B.(Last Edition), Nurse as educator: Principles of teaching and learning practice,Boston: Jeons & Bartlett Publishers

ب) منابع فرعی

۱- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با آموزش و یادگیری مطابق با دانش روز

۸) نحوه ارزشیابی

الف) تکوینی

ارائه عملی / فعالیت کلاسی ۱۰ نمره

ب) پایانی

امتحان پایان ترم: ۱۰ نمره

۹) زمان امتحان پایان ترم

بر اساس برنامه‌ی امتحانات دانشکده

رئوس مطالب

ردیف	سرفصل مطالب	تاریخ ارائه	نوع محتوای الکترونیکی	امکانات مورد نیاز	اتاق بحث
جلسه اول	تاریخچه و اهداف	۳ مهر	پاورپوینت همراه با صدا+ ویدئو کلیپ و مقالات مرتبط	سامانه نوید	مجازی
جلسه دوم	مراحل آموزش به مددجو	۱۰ مهر	---	پروژکتور، وایت برد	کلاس
جلسه سوم	ابزارها و روش های آموزش	۱۷ مهر	---	پروژکتور، وایت برد	کلاس
جلسه چهارم	فرایند یادگیری	۲۴ مهر	---	پروژکتور، وایت برد	کلاس
جلسه پنجم	ارائه عملی	عملی	---	نمایش گروهی	کلاس
جلسه ششم	ارائه عملی	عملی	---	نمایش گروهی	کلاس
جلسه هفتم	ارائه عملی	عملی	---	نمایش گروهی	کلاس
جلسه هشتم	ارائه عملی	عملی	---	نمایش گروهی	کلاس

استاد مربوطه: فاضل دهون مدیر گروه: خانم نازیلا علیایی معاون آموزشی دانشکده: دکتر مختار محمودی